



Document n° : BBS/1-1.1	Version : A	Date : 01/06/18	Rédacteur : BBS/FD	Approbateur: BBS/SE
----------------------------	----------------	--------------------	-----------------------	------------------------

OBJECTIFS ET FORMATIONS ADAPTES

1-1.1 DECRIRE ET FORMALISER LE PROCEDE D'EVALUATION FORMATION B UTILISE AU SEIN DE L'ECOLE DE CONDUITE

FINALITE DU PROCESSUS

-Déterminer le plus justement possible le volume d'heure de formation pratique pour chacun des élèves évalués et ainsi, estimer le montant de la formation à travers un devis contractuel.

-Le volume de formation théorique n'est pas évalué car nous proposons des forfaits d'un an.

DOMAINE ET PERIMETRE D'APPLICATION

Les enseignants, le personnel d'accueil et les élèves de l'école de conduite BBS

ENTITES CONCERNEES DANS LE PROCESSUS

- ◆ Information comprise par l'ensemble du personnel

EVALUATION PRATIQUE

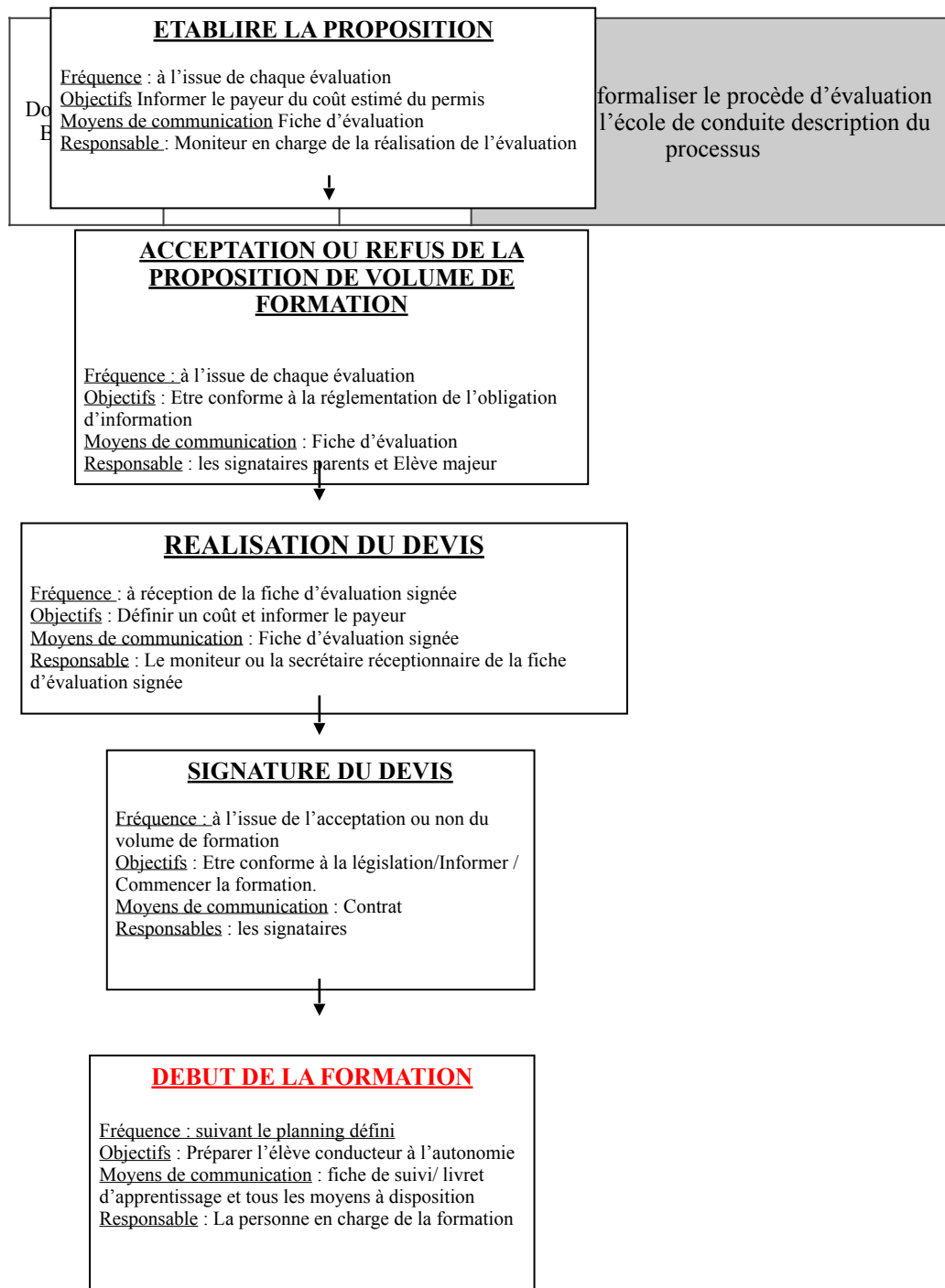
Fréquence des évaluations : voir le planning

Objectifs : donner avec le plus de précision possible un coût de formation

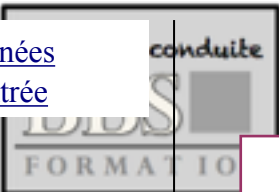
Moyens de communication : fiche d'évaluation

Responsable : Le moniteur en charge de l'évaluation





Décrire et formaliser le procédé d'évaluation

	Document n° :	Version :	Date :	Rédacteur :	Approbateur :
<p><u>Données d'entrée</u></p> 	<p><u>Etapes</u></p>	<p>A</p>	<p><u>Données de sorties</u></p>	<p>BB <u>Documents</u></p>	<p><u>Responsable</u></p>
	<p>1-Compléter la partie état civil et renseignements d'ordre général</p> <p>↓</p> <p>2-Evaluer l'expérience de conduite par questionnement</p> <p>↓</p> <p>3-Evaluer la connaissance du véhicule par des questions simples</p> <p>↓</p> <p>4-Attitude à l'égard de l'apprentissage</p> <p>↓</p> <p>5-habilités</p> <p>↓</p> <p>6-Compréhension mémoire</p> <p>↓</p> <p>7-perception</p> <p>↓</p> <p>8-Emotivité</p> <p>9-Résultat</p> <p>↓</p> <p>10-Volume de formation prévisionnel</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyse de des réponses par une note de -3 à 8 ▪ Analyse de la connaissance du véhicule par une note de 0 à 4 ▪ Analyse des deux réponses par une note de -4 à 4 observation par une note de -7 à 6 ▪ Evaluation de la compréhension par une note de -1 à 1 ▪ Evaluation de la mémoire par une note de -1 à 1 mises en situation et évaluation des aptitudes suivant chaque ITEM par ▪ Analyse de l'attitude de l'élève par une note de -2 à 2 ▪ Bilan numéraire de toutes les notations par une note globale ▪ Transformation de la note en nombre de cours 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fiche évaluation de départ B Signée par l'élève ou l'élève et son représentant légale ▪ § Mise en œuvre pratique de l'évaluation ▪ Abaque note nombre de cours ▪ Devis▪ Contrat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsable d'établissement ▪ Responsable pédagogique de l'élève désigné sur le planning
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demande de l'élève. ▪ RDV sur le planning. 					



Document n° : BBS/1-1.1	Version : A	Date : 01/06/18	Rédacteur : BBS/FD	Approbateur: BBS/SE
----------------------------	----------------	--------------------	-----------------------	------------------------

Communication interne complémentaire :

THEME	Sous thèmes	Questions	MOYENS/ METHODES	CRITERES D'EVALUATION
Expérience de la conduite	*Permis *conduite *Avec qui *où *véhicules pratiqués	*As-tu déjà un permis ? *As-tu déjà conduit ?+de 5h – de 5h ? *Avec qui ?et où ? *Autre véhicule ?	Poser les questions garder une seule réponse la mieux noté (ex : il fait du vélo et de la moto, garder moto)	Critère basé sur les déclarations de l'élève
Connaissance du véhicule	Direction	* Ou se trouve les clignotants, leur fonctionnement * Sur quelles roues agit la direction. * Lorsque la voiture roule vite on tourne le volant beaucoup ou peu	* Poser des questions et synthétiser chaque réponse	
	Embrayage	* Quelle est la pédale *A quoi il sert *Quand s'en sert-on ? *Comment on s'en sert		
	Boîte à vitesse	* Quelle est la vitesse pour démarrer, *Peut t on rouler en 2 ^{ème} sur autoroute * Peut-on s'arrêter dans n'importe quelle vitesse etc...		
	Freinage	* Quelle est la pédale * Lorsque l'on roule lentement faut-il appuyer fort ou doucement		
Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité	*conduire c'est maîtriser son VH ou anticiper * La conduite c'est un plaisir ou une obligation	*Tu aimes conduire, *Pourquoi tu apprends à conduire *Qui a décidé que tu devais apprendre à conduire	* Poser des questions et synthétiser chaque réponse	

Document n°: BBS/1-1.1	Version : A	Date : 01/06/18	Décrire et formaliser le procédé d'évaluation au sein de l'école de conduite description du processus
---------------------------	----------------	--------------------	---

THEME	Sous thèmes	Questions	MOYENS/ METHODES	CRITERES D'EVALUATION
Habiletés	*Installation au poste de conduite	*Que faut-il régler et dans quel ordre ?	Poser les questions inciter l'élève à réaliser l'action au besoin Lui expliquer, lui montrer	*Il sait expliquer et réaliser : B *Il sait réaliser mais ne sait pas expliquer B *Il réalise après explications, démonstration il le réalise plus d'une fois sur 2 : S *Il est incapable de restituer l'exercice plus de ½ F
	Démarrage/Arrêt	*Comment démarre t on * De quelles pédales se sert-on	Poser les questions inciter l'élève à réaliser l'action au besoin Lui expliquer, lui montrer	*Il sait expliquer et réaliser : B *Il sait réaliser mais ne sait pas expliquer B *Il réalise après l'explication, démonstration il le réalise plus d'une fois sur 2 S *Il est incapable de restituer l'exercice plus de ½
	*Manipulation du volant	*Comment positionne t on les mains	Manipulation du volant sur un parking entre les arbres, chevauchement, position à 10h10...	*Pas d'intervention du moniteur sur une trajectoire simple B *Une ou deux interventions à l'aller et aucune au retour S *Interventions nombreuses F
Compréhension et mémoire	Compréhension	*Peux-tu reformuler ce que je viens de t'expliquer	*Peux-tu réaliser ce que je viens de t'expliquer	*Reformulation correcte, réalisation de l'exercice correcte B *Une ou deux correction de notre part S *Interventions nombreuses de notre part impossibilité de reproduire l'exercice F
	Mémoire	En fin d'évaluation : *Peux-tu reformuler ce que je t'ai expliqué au sujet du démarrage par ex	* On fait répéter un arrêt, un démarrage ou tout autre exercice découvert par l'élève lors de l'évaluation	Reformulation correcte, réalisation de l'exercice correcte B *Une ou deux correction de notre part S *Interventions nombreuses de notre part impossibilité de reproduire l'exercice F



Document n°: BBS/1-1.1	Version : A	Date : 01/06/18	Décrire et formaliser le procédé d'évaluation au sein de l'école de conduite description du processus
---------------------------	----------------	--------------------	---

THEME	Sous thèmes	Questions	MOYENS/ METHODES	CRITERES D'EVALUATION
Perception	Trajectoire	-	Manipulation du volant sur un trajet de courte durée et simple (Bord du lac A/R avec ½ tour au rond-point)	*Pas d'écart et regard bien positionné B *Regard mal dirigé, positionné, peu d'écart correction de la trajectoire sur l'aller mais pas sur le retour S *Interventions correction de la trajectoire F
	Observation	*Que vois-tu comme panneaux *Vois-tu ce que font les autres usagés	Poser les questions inciter l'élève à répondre	*Il sait expliquer et réaliser : B *Il sait réaliser mais ne sait pas expliquer B *Il réalise après l'explication, démonstration il le réalise plus d'une fois sur 2 S *Il est incapable de restituer l'exercice plus de ½
	Orientation	*Tourne à droite à gauche fait ½ tour	Observer s'il s'oriente correctement	*Pas d'intervention du moniteur B * Une intervention S *Plusieurs Interventions F
	Regard	Sais-tu ce qu'est un angle mort	* Observer s'il regarde : Devant, à droite à gauche, dans les rétros,	*Il regarde devant, à droite à gauche (en tournant la tête) il regarde au moins une fois ses rétro B *il regarde partiellement F1 *Il ne regarde que devant lui F2 *Il regarde ses mains ou ses pieds ou l'intérieure du VH F3
Émotivité	En générale	As-tu peur Te sens tu bien Comment l'évaluation s'est passée	* On observe son attitude	Cool, discute ses capacités cognitives lui permettent de discuter B Entre les deux suivant les circonstances S *Interventions nombreuses de notre part impossibilité Ne parle pas capacité cognitive saturée F
	Crispation	-	On lui prend la main pour la positionner sur le levier de vitesse afin de passer une vitesse	Il ne résiste pas l'action est facile B Il résiste il faut le solliciter verbalement S *Il manifeste une résistance F

Nom des documents:



1-1.2a Etude statistique comparée des notes d'évaluations et des heures pratiques réellement réalisées

Le mode de calcul est une synthèse des résultats obtenus durant les années précédentes de l'établissement :

Document n° : BBS/1/A	Version : A	Date : 01/06/18	Rédacteur : BBS/1/D	Approbateur: BBS/SE
--------------------------	----------------	--------------------	------------------------	------------------------

Description de la méthode :

- Dans la colonne bleue est rangé les différentes notes possibles à l'évaluation.
- Dans la colonne jaune se trouve les moyennes des heures réellement réalisées par Secteurs définis (7 secteurs définis)
- Dans la colonne blanche se trouve le nombre d'heures proposées par secteur
- On vérifie que le volume d'heure proposée par secteur soit cohérent avec la moyenne Par secteur identique des heures réellement prises (Si un écart > à 3 unités entre le proposé et la moyenne constatée l'abaque devra être ajusté)

Origine des informations

- Fiche d'évaluation de départ
- Fiche de compte consolidée de l'élève reçu à l'examen du permis de conduite (onglet nombre d'heure de conduite).

Fréquence : annuelle

Mode de diffusion : seul la synthèse est diffusée

Nom du document :

1-1.2b Abaque des volumes de formation pratique

Origine de l'information : Synthèse utile de l'étude statistique comparée des notes d'évaluations et des heures réellement réalisées

Fréquence de mise à jour : Suite à une modification de l'étude statistique

Mode de diffusion : Abaque / document papier

Destinataires : Moniteurs

FICHE POUR L'EVALUATION DE DEPART B

Mode de calcul :

- On retient la somme des différents résultats obtenus aux différents critères évalués et on la rentre dans l'abaque qui nous fournit par une lecture horizontale le nombre d'heures préconisées pour le scoreretenu.

Origine des informations

- Questionnement et évaluations pratiques suivant la méthode établie et décrite dans le chapitre Communication interne complémentaire

Fréquence : A chaque évaluation

Mode de diffusion : Papier

Destinataires : Élève évalué et financeur



FICHE POUR L'ÉVALUATION DE DÉPART B - FICHE ÉLÈVE

ation
on du

1. Renseignements d'ordre général

Nom : Prénom : Date de naissance :
 Adresse : Tél. :
 Niveau scolaire : Profession : Nationalité :
 Accident visuel œil droit /0 œil gauche /10 Correction : oui non
 Incompatibilités : Visite Médicale : oui non

2. Expériences de la conduite

Prémis :	Conduite auto :	Avec qui ?	Où (sauf auto-école) :	Si pas auto :
B1 <input type="checkbox"/>	jamais <input type="checkbox"/>	amis <input type="checkbox"/>	ville <input type="checkbox"/>	vélo <input type="checkbox"/>
A1 <input type="checkbox"/>	- de 5 h. <input type="checkbox"/>	parents <input type="checkbox"/>	routa <input type="checkbox"/>	cycle <input type="checkbox"/>
A2 <input type="checkbox"/>	+ de 5 h. <input type="checkbox"/>	auto-école <input type="checkbox"/>	champs <input type="checkbox"/>	moto <input type="checkbox"/>
A <input type="checkbox"/>				autre véh. <input type="checkbox"/>
Date :				

3. Connaissance du véhicule

Direction : non oui Embreyage : non oui
 Boîte de vitesses : non oui Freinage : non oui

4. Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité

Réponse : maîtriser la voiture et connaître le code
 Réponse : prévoir les difficultés et savoir y faire face
 L'apprentissage est une nécessité :
 Rait désir d'apprendre à conduire :

5. Habiletés

	F	S	B
Installation au poste de conduite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Démarrage arrêté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manipulation de volant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Compréhension et mémoire

	F	S	B
Compréhension	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mémoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Perception

	F	S	B		F	S	B	
Trajevioite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Orientation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Observation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Fi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
					F2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				F3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

8. Exactitude

	F	S	B		F	S	B
En général	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Clapageon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Résultat de l'évaluation

Tout des résultats partiels : positif négatif résultat final

10. Proposition : volume de formation PRÉPROFESSEUR

DATE : / /

Théorie : Heures Proposition acceptée : OUI NON
 Pratique : Heures Proposition refusée : Théorie H. Pratique H.
Je suis candidat titulaire sans imposition par la réglementation. Formateur : Élève : Parents (pour mineurs) :

SIGNATURES :



OBJET DES MODIFICATIONS			
VERSION	DATE	MODIFIE PAR	OBJET DE LA MODIFICATION
A	01/06/2018	F.DELEGLISE	Création



	Document n°: BBS/1-1.1	Version : A	Date : 01/06/18	Décrire et formaliser le procédé d'évaluation au sein de l'école de conduite description du processus