



Document n° : BBS/1-1.2	Version : A	Date : 14/02/2020	Rédacteur : BBS/FD	Approbateur : BBS/SE
----------------------------	----------------	----------------------	-----------------------	-------------------------

OBJECTIFS ET FORMATIONS ADAPTES

1-1.2 DECRIRE ET FORMALISER LE PROCEDE D'EVALUATION FORMATION A UTILISE AU SEIN DE L'ECOLE DE CONDUITE

FINALITE DU PROCESSUS

-Déterminer le plus justement possible le volume d'heure de formation pratique pour chacun des élèves évalués et ainsi, estimer le montant de la formation à travers un devis contractuel.

-Le volume de formation théorique n'est pas évalué car nous proposons des forfaits d'un an.

DOMAINE ET PERIMETRE D'APPLICATION

Les enseignants mention A, le personnel d'accueil et les élèves de l'école de conduite BBS

ENTITES CONCERNEES DANS LE PROCESSUS

- ◆ Information comprise par l'ensemble du personnel

EVALUATION PRATIQUE

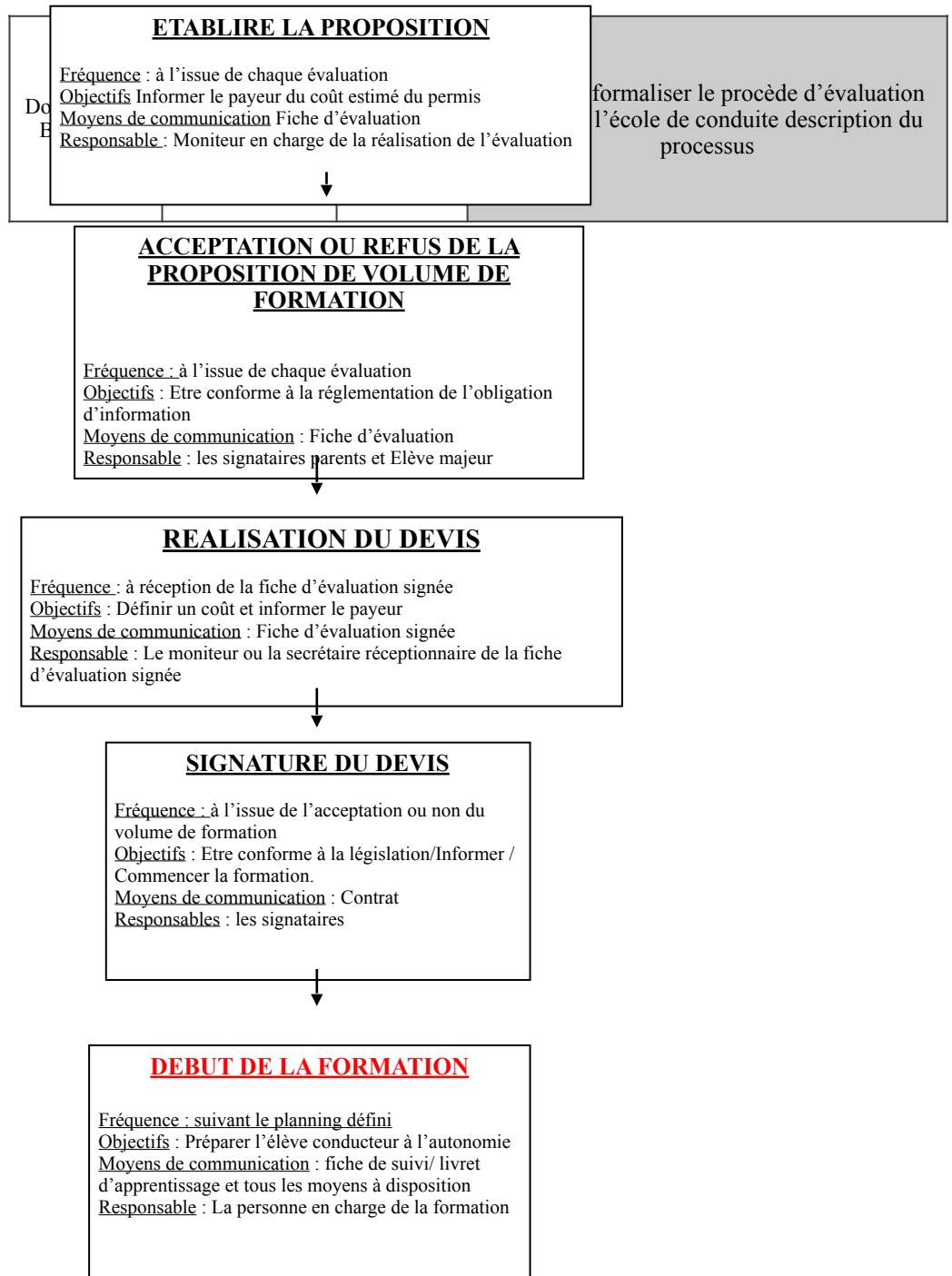
Fréquence des évaluations : voir le planning

Objectifs : donner avec le plus de précision possible un coût de formation

Moyens de communication : fiche d'évaluation

Responsable : Le moniteur en charge de l'évaluation





Décrire et formaliser le procédé d'évaluation

	Document n° :	Version :	Date :	Rédacteur :	Approbateur :
<p><u>Données d'entrée</u></p>	<p><u>Etapes</u></p>	<p>A</p>	<p><u>Données de sorties</u></p>	<p>BB <u>Documents</u></p>	<p><u>Responsable</u></p>
	<p>1-Compléter la partie état civil et renseignements d'ordre général</p> <p>↓</p> <p>2-Evaluer l'expérience de conduite par questionnement</p> <p>↓</p> <p>3-Evaluer la connaissance du véhicule par des questions simples</p> <p>↓</p> <p>4-Attitude à l'égard de l'apprentissage</p> <p>↓</p> <p>5-habilités</p> <p>↓</p> <p>6-Compréhension mémoire</p> <p>↓</p> <p>7-perception</p> <p>↓</p> <p>8-Emotivité</p> <p>9-Résultat</p> <p>↓</p> <p>10-Volume de formation prévisionnel</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyse de des réponses par une note de -3 à 8 ▪ Analyse de la connaissance du véhicule par une note de 0 à 4 ▪ Analyse des deux réponses par une note de -4 à 4 observation par une note de -7 à 6 ▪ Evaluation de la compréhension par une note de -1 à 1 ▪ Evaluation de la mémoire par une note de -1 à 1 mises en situation et évaluation des aptitudes suivant chaque ITEM par ▪ Analyse de l'attitude de l'élève par une note de -2 à 2 ▪ Bilan numéraire de toutes les notations par une note globale ▪ Transformation de la note en nombre de cours 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fiche évaluation de départ B Signée par l'élève ou l'élève et son représentant légale ▪ § Mise en œuvre pratique de l'évaluation ▪ Abaque note nombre de cours ▪ Devis▪ Contrat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsable d'établissement ▪ Responsable pédagogique de l'élève désigné sur le planning

- Demande de l'élève.
- RDV sur le planning.



Document n° : BBS/1-1.2	Version : A	Date : 14/02/2020	Rédacteur : BBS/FD	Approbateur : BBS/SE
----------------------------	----------------	----------------------	-----------------------	-------------------------

Communication interne complémentaire :

THEME	Sous thèmes	Questions	MOYENS/ METHODES	CRITERES D'EVALUATION
Expérience de la conduite	*Permis *conduite *Avec qui *où *véhicules pratiqués	*As-tu déjà un permis ? *As-tu déjà conduit ? +de 5h – de 5h ? *Avec qui ? et où ? *Autre véhicule ?	Poser les questions garder une seule réponse la mieux noté (ex : il fait du vélo et de la moto, garder moto)	Critère basé sur les déclarations de l'élève
Connaissance du véhicule	Direction (Guidon, Fourche)	* Ou se trouve les clignotants, leur fonctionnement * Sur quelles roues agit la direction. * Comment tourne-t-on Lorsque la moto roule vite Lorsque que la moto roule lentement	* Poser des questions et synthétiser chaque réponse	
	Embrayage	* Quelle est commande *A quoi il sert *Quand s'en sert-on ? *Comment on s'en sert		
	Boîte à vitesse	* Quelle est la vitesse pour démarrer, *Ou se trouve la 1 ^{ème} sur autoroute * Peut-on s'arrêter dans n'importe quelle vitesse etc...		
	Freinage	* Ou se trouve le frein avant, arrière * Lorsque l'on roule lentement faut-il appuyer fort ou doucement		
Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité	*conduire c'est maîtriser son VH ou anticiper * La conduite c'est un plaisir ou une obligation	*Tu aimes conduire, *Pourquoi tu apprends à conduire *Qui a décidé que tu devais apprendre à conduire	* Poser des questions et synthétiser chaque réponse	



Document n°: BBS/1-1.2	Version : A	Date : 14/02/2020	Décrire et formaliser le procédé d'évaluation au sein de l'école de conduite description du processus
---------------------------	----------------	----------------------	---

THEME	Sous thèmes	Questions	MOYENS/ METHODES	CRITERES D'EVALUATION
Habiletés	*Installation sur la machine	*Comment faut il positionner sont corps	Poser les questions inciter l'élève à réaliser l'action au besoin Lui expliquer, lui montrer, observer	*Il sait expliquer et réaliser : B *Il sait réaliser mais ne sait pas expliquer B *Il réalise après explications, démonstration il le réalise plus d'une fois sur 2 : S *Il est incapable de restituer l'exercice plus de ½ F
	*Démarrage/Arrêt	*Comment démarre t on * De quelles commandes se sert-on	Poser les questions inciter l'élève à réaliser l'action au besoin Lui expliquer, lui montrer	*Il sait expliquer et réaliser : B *Il sait réaliser mais ne sait pas expliquer B *Il réalise après l'explication, démonstration il le réalise plus d'une fois sur 2 S *Il est incapable de restituer l'exercice plus de ½
	*Equilibre	*Ou doit positionner le regard	Manipulation de la machine sur un parking	*Pas d'intervention du moniteur sur une trajectoire simple B *Une ou deux interventions à l'aller et aucune au retour S *Interventions nombreuses F
Compréhension et mémoire	Compréhension	*Peux-tu reformuler ce que je viens de t'expliquer	*Peux-tu réaliser ce que je viens de t'expliquer	*Reformulation correcte, réalisation de l'exercice correcte B *Une ou deux correction de notre part S *Interventions nombreuses de notre part impossibilité de reproduire l'exercice F
	Mémoire	En fin d'évaluation : *Peux-tu reformuler ce que je t'ai expliqué au sujet du démarrage par ex	* On fait répéter un arrêt, un démarrage ou tout autre exercice découvert par l'élève lors de l'évaluation	Reformulation correcte, réalisation de l'exercice correcte B *Une ou deux correction de notre part S *Interventions nombreuses de notre part impossibilité de reproduire l'exercice F

Document n°: BBS/1-1.2	Version : A	Date : 14/02/2020	Décrire et formaliser le procédé d'évaluation au sein de l'école de conduite description du processus
---------------------------	----------------	----------------------	---

THEME	Sous thèmes	Questions	MOYENS/ METHODES	CRITERES D'EVALUATION
Perception	Trajectoire		Manipulation du guidon sur un trajet lent / normale	*Pas d'écart et regard bien positionné B *Regard mal dirigé, positionné, peu d'écarts correction de la trajectoire sur l'aller mais pas sur le retour S *Interventions correction de la trajectoire F
	Observation/Orientation	*Que vois-tu comme panneaux *Vois-tu ce que font les autres usagés	Cette compétence est testée si l'élève a le niveau pour prendre la route	*Il sait expliquer et réaliser : B *Il sait réaliser mais ne sait pas expliquer B *Il réalise après l'explication, démonstration il le réalise plus d'une fois sur 2 S *Il est incapable de restituer l'exercice plus de ½
		*Tourne à droite à gauche fait ½ tour	Manipulation du guidon sur un trajet lent / normale	*Pas d'intervention du moniteur B * Une intervention S *Plusieurs Interventions F
	Regard	Sais-tu ce qu'est un angle mort	* Observer s'il regarde haut et loin : Devant, à droite à gauche, dans les rétros,	*Il regarde devant, à droite à gauche (en tournant la tête) il regarde au moins une fois ses rétro B *il regarde partiellement F1 *Il ne regarde que devant lui F2 *Il regarde ses mains ou ses pieds ou l'intérieure du VH F3
Émotivité	En générale	As-tu peur Te sens tu bien Comment l'évaluation s'est passée	* On observe son attitude	Cool, discute ses capacités cognitives lui permettent de discuter B Entre les deux suivant les circonstances S *Interventions nombreuses de notre part impossibilité Ne parle pas capacité cognitive saturée F
	Crispation	-	* On observe son attitude	Il n'est pas tendu l'action est facile B Il c'est détendu au cours de l'évaluation S *Il manifeste une réelle crispation F



L'Étude statistique comparée des notes d'évaluations et des heures pratiques réellement réalisées en formation A

Document n° :
BBS/1.1.2

Version :
1

Date :
14/02/2020

Rédacteur :
BBS/FD

Approbateur :
BBS/SE

Le nombre des permis A n'est pas à ce jour suffisant pour réaliser une étude statistique probante.

Description de la méthode :

- Dans la colonne bleue est rangé les différentes notes possibles à l'évaluation.
- Dans la colonne jaune se trouve les moyennes des heures réellement réalisées par Secteurs définis (7 secteurs définis)
- Dans la colonne blanche se trouve le nombre d'heures proposées par secteur
- On vérifie que le volume d'heure proposée par secteur soit cohérent avec la moyenne Par secteur identique des heures réellement prises (Si un écart > à 3 unités entre le proposé et la moyenne constatée l'abaque devra être ajusté)

Origine des informations

- Fiche d'évaluation de départ
- Fiche de compte consolidée de l'élève reçu à l'examen du permis de conduite (onglet nombre d'heure de conduite).

Fréquence : annuelle

Mode de diffusion : seul la synthèse est diffusée

Nom du document :

Abaque des volumes de formation pratique

Origine de l'information : Synthèse utile de l'étude statistique comparée des notes d'évaluations et des heures réellement réalisées

Fréquence de mise à jour : Suite à une modification de l'étude statistique

Mode de diffusion : Abaque / document papier

Destinataires : Moniteurs

FICHE POUR L'EVALUATION DE DEPART A

Mode de calcul :

- On retient la somme des différents résultats obtenus aux différents critères évalués et on la rentre dans l'abaque qui nous fournit par une lecture horizontale le nombre d'heures préconisées pour le scoreretenu.

Origine des informations

- Questionnement et évaluations pratiques suivant la méthode établie et décrite dans le chapitre Communication interne complémentaire

Fréquence : A chaque évaluation

Mode de diffusion : Papier

Destinataires : Élève évalué et financeur

FICHE POUR L'ÉVALUATION DE DÉPART «A1» et «A2» - FICHE ÉLÈVE

1. Renseignements d'ordre général

Nom : Prénom : Date de naissance :
 Adresse : Tél. :
 Niveau scolaire : Profession : Nationalité :
 Acuité visuelle œil droit /10 œil gauche /10 Correction : oui non
 Incompatibilités : Visite Médicale : oui non

2. Expérience de la conduite

Permis :	Conduite moto :	Avec qui ?	Où (sauf auto-école) :	Si pas moto :
B1 ou AM <input type="checkbox"/>	jamais <input type="checkbox"/>	amis <input type="checkbox"/>	ville <input type="checkbox"/>	vélo <input type="checkbox"/>
A1 <input type="checkbox"/>	- de 5 h. <input type="checkbox"/>	parents <input type="checkbox"/>	route <input type="checkbox"/>	cyclo <input type="checkbox"/>
B <input type="checkbox"/>	+ de 5 h. <input type="checkbox"/>	auto-école <input type="checkbox"/>	chemin <input type="checkbox"/>	auto <input type="checkbox"/>
Date				autre véh. <input type="checkbox"/>

3. Connaissance du véhicule

Direction (guidon, fourche) : non oui Embrayage : non oui
 Boîte de vitesses : non oui Freinage : non oui

4. Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité

Réponse : maîtriser la moto et connaître le code
 Réponse : prévoir les difficultés et savoir y faire face
 L'apprentissage est une nécessité :
 Réel désir d'apprendre à conduire :

5. Habiletés

	F	S	B
Installation sur la machine (position)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Démarrage arrêté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Équilibre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Compréhension et mémoire

	F	S	B
Compréhension	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mémoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Perception

	F	S	B		F	S	B
Trajectoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Regard	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observation et orientation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

8. Émotivité

	F	S	B		F	S	B
En général	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Crispation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Résultat de l'évaluation

Total des résultats partiels : positifs - négatifs = résultat final

10. Proposition : volume de formation PRÉVISIONNEL

DATE : / /

Théorie : Heures Proposition acceptée : OUI NON
 Pratique : Heures Proposition retenue : Théorie H. Pratique H.
 Formateur Elève Parents (pour mineurs)

SIGNATURES :

**CODES
ROUSSEAU**
-O-

OBJET DES MODIFICATIONS

VERSION	DATE	MODIFIÉ PAR	OBJET DE LA MODIFICATION
A	01/06/2018	F.DELEGLISE	Création
B	14/02/2020	F.DELEGLISE	Mise en page

